**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 3 «Солнышко»**

 **п. Адамовка Адамовского района Оренбургской области.**

 **ПРОЕКТ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ПРИРОДОЛЮБИЯ**

**«ЭКОЛЯТА – ДОШКОЛЯТА»**

**Продолжительность проекта 2019 -2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатели: Матаева А.А.  |
| **Цель проекта :** | Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.  |
| **Задачи проекта :** |  |
| дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.  |
| **Этап работы над проектом**  | **I этап- подготовительный.** внедрение в проект образы сказочных героев изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту **II этап- основной** совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы **III этап- заключительный**  подведение итогов деятельности в рамках проекта  создание фотовыставки в рамках проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогнозируемые результаты** · повышение общей культуры ребенка. · формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия. · формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде. · развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности. расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.  | · повышение общей культуры ребенка. · формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия. · формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде. · развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности. расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.  |

 |
|  |  |

**Актуальность:** Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического

сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

 **ЭКОЛЯТА - ГЕРОИ АЗБУКИ ПРИРОДОЛЮБИЯ**

Образы сказочных героев "Эколят" - друзей и защитников природы.

Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут тебе весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить. Давайте познакомимся с ними поближе.

Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Итак, самым озорным и шкодливым, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.

Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.

 **Содержание Проекта:**

**I этап – подготовительный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Праздник «Эколята – друзья и защитники природы»(вручение воспитанникам логотипа Проекта, знакомство со сказочными героями «эколятами»: Ёлочкой, Шалуном, Тихоней и Умницей ) | Сентябрь | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 2 | Проведение бесед«Мы эколята - дошколята» | Сентябрь | Воспитатели |

 **II этап – основной**

**Занятия по проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Мероприятие** | **Страница** |
| Сентябрь | 1 | «Наш дом – природа»Конкурс рисунка «Природа – это сказка»  | 82 |
| 2 | «Жизнь осеннего леса» | 83 |
| 3 | Опыт | 9 |
| 4 | «Значение растений в жизни человека»«Дары осени» | 8819 |
| Октябрь | 1 | «Оренбургский заповедник» |  |
| 2 | Опыт |  |
| 3 | Фотоконкурс с родителями «Сохрани это чудо» |  |
| 4 | «Сохрани природу от пожара» |  |
| Ноябрь | 1 | «Подготовка диких животных к зиме» | 25 |
| 2 | Урок с родителями |  |
| 3 | Опыт | 38 |
| 4 | «Итоговая беседа об осени» | 34 |
| Декабрь | 1 | «Как звери в лесу живут» | 43 |
| 2 | «У кого какой дом» | 100 |
| 3 | Опыт  |  |
| 4 | Экскурсия «К зимнему дереву» | 55 |
| Январь | 1 | «Зачем зимой снег?» | 50 |
| 2 | Опыт  | 21 |
| 3 | «Птицы наши друзья. Помоги другу»Рассматривание зимних узоров на окне.«Нарисуем узоры» |  |
| Февраль | 1 | Просмотр кинофильма «Как зимуют животные» |  |
| 2 | Опыт | 25 |
| 3 | «Зона пустыни» | 118 |
| 4 | «Почему исчезают животные?» | 133 |
| Март | 1 | «Зона саванны» | 125 |
| 2 | «Планета Земля» | 11 |
| 3 | Опыт | 27 |
| 4 | «Путешествие по морю» | 137 |
| Апрель | 1 | «Зона джунглей» | 135 |
| 2 | «В гостях у пчёлки» | 139 |
| 3 | Опыт |  |
| 4 | Вечер развлечений «Воздух - невидимка» | 35 |
| Май | 1 | Конкурс рисунка на асфальте «Я дружу с природой» |  |
| 2 | Выставка рисунков «Мы любим тебя, природа! » |  |
| 3 | Опыт |  |
| 4 | «Природа твой друг! Обижать её нельзя» (изготовление запрещающих знаков, работа с родителями) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **III этап - заключительный** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Создание фотовыставки в рамках проекта.  |

 |  Май  |  Воспитатели, родители  |