Конспект занятия в младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационная информация |  |  |
| ФИО, должность педагога | Иванова Мария Петровна, воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» март 2024 г. |  |
| Образовательная область | Познавательное развитие |  |
| Доминирующая деятельность детей | Опытно-экспериментальная |  |
| Методическая информация |  |  |
| Тема занятия | «Вода и ее свойства» |  |
| Методы и приемы реализации развлечения | -проблемная ситуация  -беседа  -показ  -проведение опытов |  |
| Интеграция образовательных областей | -познавательное развитие  -физическое развитие  - речевое развитие. |  |
| Возрастная группа | Младшая группа |  |
| Цель: | Совершенствовать представление детей о воде. |  |
| Задачи: | -способствовать накоплению у детей конкретных представлений о значении и свойствах воды,  -развивать речь, мышление, любознательность;  Воспитывать экологическую культуру, развивать умение делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе. |  |
| Планируемые результаты | Актуализация знаний из жизненного опыта детей, где встречается вода, кому и зачем она необходима;  Открытие нового знания о свойствах воды посредством экспериментирования. |  |
| Организация среды для проведения развлечения | 12 стаканчиков, 6 ложек, 6 кусочков сахара рафинад, сок, салфетки. Фартуки 6, «капелька» |  |
| Конспект занятий |  |  |
| Вводная часть |  |  |
| Введение в тему (создание проблемной ситуации) | Ребята, а вы знаете, что утром было? Я же вам сказать забыла, только в детский сад я зашла, вот эту капельку-воды нашла |  |
| Мотивация деятельности детей | Плачет бедная, грустит, а потом мне говорит.  Что она ничего не знает о воде, кому и для чего она нужна. И просит нас ей помочь. |  |
| Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности) | Ребята, давайте покажем и расскажем Капельке, где она у нас в группе живет и какую приносит пользу. |  |
| Основная часть: |  |  |
| Беседа: | В уголке природы:  Ребята, а как вы думаете, растениям нужна вода? (ответы)  Да, нужна. Они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода (прикрепить знак «капелька).  У аквариума:  Ребята, как вы думает, рыбкам нужна вода? (ответы)  Рыбки живут в воде, без нее они погибнут, им нужно много, чистой воды, чтобы плавать (прикрепит знак «капелька»)  У стола, на котором стоит питьевой режим:  Нам нужна вода? (ответы)  Вода нужна, чтобы мы могли ее попить (прикрепить знак «капелька») |  |
| физкультминутка | Коль с водой имеем дело, (*переливаем воду из одного кулачка в другой)*  Рукава засучим смело *(засучиваем рукава)*  Пролил воду – не беда *(руки на поясе, покачать головой)*  Тряпка под рукой всегда *(показ ладошек, соединенных ребром, друг с другом)*  Фартук – друг. Он нам помог *(провести ладонями от шеи до колен)*  И никто здесь не промок *(руки на поясе, повороты головы в стороны)*  Ты работу завершил?  Все на место положил? *(шаг на месте)* |  |
| Беседа: | Ребята, а теперь я вам предлагаю пройти в нашу лабораторию. Чтобы провести опыты с водой.  Чтобы не испачкать свою одежду в лаборатории принято носить спецодежду. Надевайте, пожалуйста, фартуки. |  |
| Правила поведения в лаборатории: | На столах ничего не трогать без разрешения. Слушать внимательно и выполнять, о чем вас попросили. |
| Опытно-экспериментальная деятельность | Опыт 1. «У воды нет запаха»  Цель: выяснить, что у воды нет запаха.  Ребята, понюхайте воду и скажите, чем она пахнет (или совсем не пахнет). А теперь понюхайте сок. Сок имеет запах? Предложить еще раз понюхать воду.  Правильно вода не имеет запах, а сок пахнет.  Результат: Дети сравнивают запах воды и сока.  Вывод: Вода не имеет запаха.  Опыт 2. «У воды нет вкуса»  Цель: выявить, что у воды нет вкуса.  А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите трубочки и сначала попробуйте сок. Какой вкус у сока?  Правильно сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? Есть у нее вкус?  Результат: Дети сравнивают вкус воды и сока.  Вывод: Вода не имеет вкуса.  Опыт 2. «Может ли вода растворить»  Цель: Выявить свойства воды, может ли она растворять.  Опустите в воду кусочек сахара – рафинад. Возьмите ложку и помешайте. Что происходит с сахаром? Он исчез, растворился.  Результат: Дети наблюдают за растворением сахара.  Вывод: вода является растворителем.  *После завершения опытов дети снимают фартуки, «выходят» из лаборатории* |  |
| Рефлексия | Давайте напомним «Капельке», что мы узнали о ней. Кому и для чего нужна вода?  А из опытов мы узнали о воде, что она: не имеет вкус (безвкусная), не имеет запах, является растворителем. |  |