

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
«28» марта 2025г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Солнышко»
_____ О.В.Иващенко

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	6
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4	Оценка организации учебного процесса	14
1.5	Оценка востребованности выпускников	15
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	18
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	19
1.9	Оценка качества материально-технической базы	20
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	26

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко»» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Адамовский район от 23.07.2021 г. № 560 - п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1674, выданной министерством образования Оренбургской области от 29.04.2015 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»»;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»».

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 85 детей, фактическая наполняемость 72. Укомплектованность детьми-85%

Численность детей по группам:

Группа раннего возраста –13 детей

Младшая группа – 17 детей

Средняя группа – 18 детей

Разновозрастная (5 – 7 лет) группа – 23 ребенка

100% воспитанники (72ребенка) в рамках дошкольного образовательной организации осваивают образовательную программу дошкольного образования и 100% воспитанников получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет составляла 13 детей, общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 59 детей.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа основана на календарно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в

рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами «Родной свой край люби знай» Е.В.Донцовой (выбранной участниками образовательного процесса) и «Мы Вместе» (разработанной самостоятельно), которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, сложившиеся традиции ДОО, группы.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможности образовательных областей, поэтому реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается как часть обязательной части образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Содержание воспитательной работы представлено по направлениям воспитания: патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Выводы: образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко», направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья

детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Информация о дошкольном учреждении размещена на официальном сайте размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях РФ <https://bus.gov.ru/> (информация о юридической деятельности ОУ, о результатах финансовой деятельности, учредительные документы), а также на официальном сайте ДОО [/ds-solnyshko-adamovka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/](https://ds-solnyshko-adamovka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/).

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично, в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Иващенко Олеся Витальевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к новому учебному году.
2. О результатах отчета самообследования.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при

принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Вывод: Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

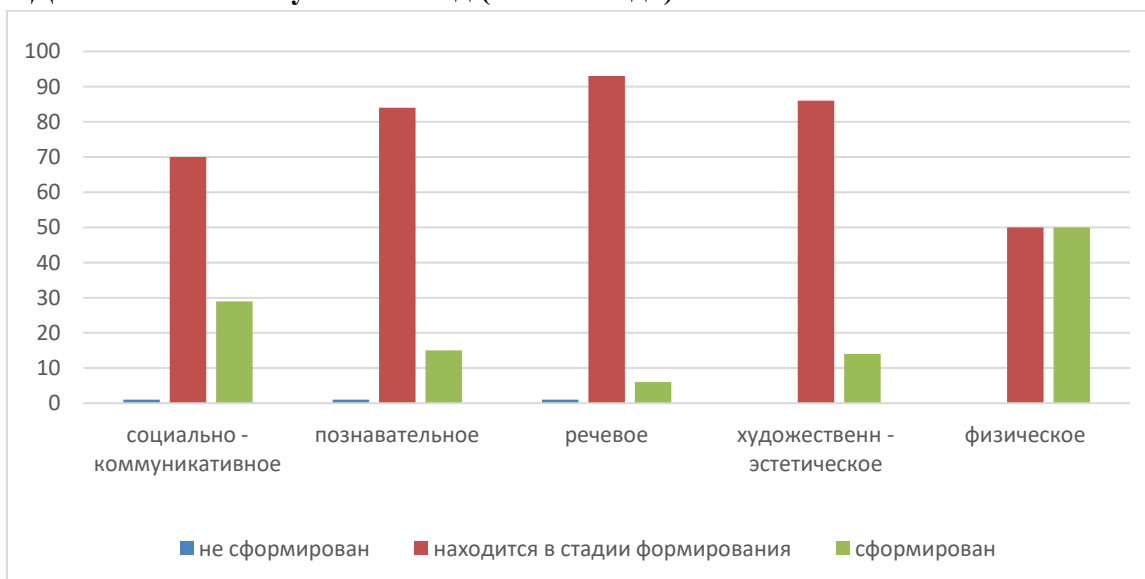
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 – 2024 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 – 2024 учебный год (конец года)



Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Вывод: Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах

участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и художественно – эстетическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с

воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Мы Вместе» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 3 до 4 лет: в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет проводится 1 занятие (15 мин) один раз в 2 недели, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (5 - 8 мин), самостоятельной деятельности детей (5 - 8 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Родной свой край люби и знай» реализуется в течении 3 лет с детьми от 4 до 7 лет: в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет проводится 1 занятие (20 мин) один раз в 2 недели, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (10 мин), самостоятельной деятельности детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности; в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет проводится 1 занятие (25 мин) один раз в 2 недели, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (15 мин), самостоятельной деятельности детей (15 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности; в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводится 1 занятие (30 мин) один раз в 2 недели, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельной деятельности детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы. Всего обследовано 19 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; – развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

учебная мотивация-0

учебно-игровая мотивация- 16 детей

игровая мотивация – 3 ребенка

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 учебный год

Высокий уровень готовности к школьному обучению – 17 детей (90%)

Хороший уровень готовности к обучению в школе – 2 ребенка (10%)

Средний уровень готовности детей к обучению в школе – 0 детей

Низкий уровень готовности детей к обучению в школе – 0 детей.

Вывод: дети подготовительной группы готовы к школьному обучению, уровень развития этих детей соответствует возрастным нормам. Дети активны, любознательны, стремятся получить новую социальную позицию школьника. Все вышеперечисленное обеспечит им быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализацию образовательной программы дошкольного образования в учреждении осуществляют 9 педагогов. Среди них: 6 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 1/ 8. Количественный анализ кадрового ресурса ДОО представлен в таблицах

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование
9	6 (67%)	3 (33%)	0

Уровень квалификации

Высшая	1 категория	Без категории
5(56%)	3(33%)	1(11%)

Стажевые показатели

стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	2 (22%)	1(11%)	2(22%)	3(34%)	1 (11%)

В 2024году педагоги ДОО процедуру аттестации прошел 1 педагог: Семенец И.В.. на высшую квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель».

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2024 году, составляет 4 педагога.

Педагог – психолог Волошина Н.А. «Диагностика и особенности развития детей дошкольного возраста, психологическая помощь и психокоррекция в детской психологии», 36 ч.

Воспитатель Стуликова Е.П. «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 72 ч.

Воспитатели Мурзалина Е.Т., Царева М.В. «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой района.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе муниципальных базовых площадок, успешно представляя свой опыт работы:

№	Ф.И.О. педагога	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
	Семенец И.В.	Февраль 2024	Мастер – класс «Нравственно – патриотическое воспитание средством музыкального фольклора»	Муниципальная базовая площадка ДОО Адамовского района

Педагоги принимают участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. педагога	Результат
---	-------------------	------	-----------------	-----------

Муниципальные и региональные конкурсы				
	Зональный этап ежегодного профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья – 2024»	Февраль 2024	Матаева А.А.	Участие
	Областной этап ежегодного профессионального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья – 2024»	Март 2024	Матаева А.А.	Участие
	VI региональная олимпиада среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»	Июнь 2024	Семенец И.В. Волошина Н.А. Смолкина Е.А. Стуликова Е.П.	Победитель Участие Участие Участие
	Областная интеллектуальная онлайн – викторина «Символика, рожденная историей», посвященная Дню Государственного флага России	Август 2024	Иванова М.П.	Победитель
	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Сентябрь 2024	Семенец И.В.	3 место
	Областной конкурс семейных историй «Что рассказал семейный альбом?»		Матаева А.А.	Участие
Интернет - конкурсы				
	Всероссийский творческий конкурс «Педагогические проекты»	Февраль 2024	Волошина Н.А.	2 место
	Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность»	Февраль 2024	Матаева А.А.	3 место
	Всероссийский конкурс талантов «Логопедическая помощь в ДОУ»	Февраль 2024	Смолкина Е.А.	3 место
	Всероссийский конкурс «Проект «Русская матрешка»	Февраль 2024	Иванова М.П.	1 место
	Всероссийский конкурс талантов «Инновационные технологии в логопедии»	Февраль 2024	Смолкина Е.А.	2 место
	Всероссийский конкурс талантов «Лучший педагогический проект»	Февраль 2024	Стуликова Е.П.	2 место

	Всероссийский конкурс «Развитие мелко моторики рук»	Февраль 2024	Стуликова Е.П.	2 место
	Всероссийский творческий конкурс «Педагогические проекты»	Март 2024	Астраханцева В.М.	Лауреат
	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» «ФГОС и ФООП дошкольного образования»	Май 2024	Волошина Н.А.	Призер
	Всероссийский конкурс талантов «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Июнь 2024	Стуликова Е.П.	3 место
	Всероссийский конкурс «Воспитатель будущего»	Июль 2024	Семенец И.В. Смолкина Е.А. Волошина Н.А.	1 место 1, 2 место 3 место
	Международная олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Июль 2024	Астраханцева В.М.	3 место
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект» в рамках федерального проекта Современная школа	Август 2024	Волошина Н.А.	2 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Проект»	Август 2024	Иванова М.П.	3 место
	X Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и методических разработок «Педагогическая мастерская»	Октябрь 2024	Матаева А.А.	2 место
	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	Октябрь 2024	Смолкина Е.А.	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2024»	Декабрь 2024	Волошина Н.А. Семенец И.В.	участие участие
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»	Декабрь 2024	Иванова М.П.	1 место

Публикации педагогов

№	Название	Наименование издания	Сроки	Ф.И.О. педагога
	«Проект по нравственно – патриотическому воспитанию «Русский изба»	Сетевое образовательное издание «Арт – талант»	Февраль 2024	Матаева А.А.
	«Логотерапия в работе с детьми с нарушениями речи»	Международное сетевое издание «Солнечный	Октябрь 2024	Смолкина Е.А.

		свет»		
	«Осенний праздник в средней группе	Сборник учебно – методических материалов «Педагогические таланты России»	Ноябрь 2024	Семенец И.В.
	«Играем пальчиками – речь развиваем»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Ноябрь 2024	Смолкина Е.А.

Педагоги активно занимались самообразованием и повышением квалификации. Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах, вебинарах.

№	Направление	Количество часов
	Обучающий курс «Организация взаимодействия с родителями воспитанников как условие реализации ФГОС дошкольного образования»	8 часов
	Онлайн – семинар «Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности»	15 часов
	Обучающий курс «Диагностический инструментарий в работе педагога – психолога с детьми с ОВЗ в ДОО»	16 часов
	Образовательный курс «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	36 часов
	Обучающий курс «Развитие мотивации в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС»	8 часов
	Онлайн – семинар «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»	15 часов
	Онлайн – семинар «Особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста»	15 часов
	Онлайн – интенсив «Логоритмика – ключ к коррекции речи»	12 часов
	Вебинар «Нейроигры: как разнообразить логопедические занятия?»	
	Обучающий курс «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду»	16 часов
	Всероссийская педагогическая конференция «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ»	8 часов
	Семинар «Логопедия как наука: теоретические основы и методы диагностики речевых нарушений»	16 часов
	Вебинар «Активизация речи детей 2 – 3 лет. Создание игр из подручных материалов»	1 час
	Обучающий курс «Нормативно – правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП»	36 часов
	Обучающий курс «Современный педагог: ценности традиций и новаций»	8 часов

	Обучающий курс «Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС»	36 часов
	Онлайн – семинар «Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях»	15 часов
	Онлайн – семинар «Основы оказания первой помощи и формирование здорового образа жизни у детей»	15 часов
	Онлайн – семинар «Формирование духовно – нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»	15 часов
	Вебинар «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания»	
	Вебинар «Создание речевой среды для детей дошкольного возраста»	

Вывод: Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой;

-технологии, методические пособия: «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербовай; «Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6 – 7 лет» М.П.Беловой; «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровой; «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помараевой, В.А.Позиной; «Ознакомление с социальным и предметным окружением» О.В.Дыбиной; «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Л.В.Абрамовой, И.Ф.Слепцовой; «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенниковой; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой; «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой; «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.Ю.Федоровой; «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеевой; «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» Е.А.Янушко.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Программами, разработанными самостоятельно, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

Программа «Мы Вместе» по патриотическому воспитанию младших дошкольников – соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Реализация программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

2. Парциальными программами, методиками, выбранными участниками образовательных отношений:

- Программа «Родной свой край люби и знай» Е.В.Донцовой по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста - соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Реализация программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Вывод: Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад № 3 Солнышко» функционирует библиотека методического кабинета.

В библиотеке ДОО размещены печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические и периодические издания.

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Подготовительная группа оснащена техническими средствами: экран, проектор, ноутбук.

В ДОО работает электронная почта; 4 сетевых точек выхода в Интернет. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Ростелеком».

Для взаимодействия с общественностью и обеспечения открытости дошкольного учреждения функционирует сайт дошкольного учреждения, на котором представлена информация о дошкольном учреждении, о его деятельности. (ds-solnyshko-adamovka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/).

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте, в Одноклассниках.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн - встречах.

Вывод: Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения, обеспечивающее эффективное решение задач дошкольного образования по пяти образовательным областям, обеспечение сопровождения ребенка в образовательном процессе. В перспективе необходимо продолжить пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технического обеспечения

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, ОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, разные виды конструкторов, мини-лаборатории, мини-театры, магнитофоны.
Спальни	Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Кровати, столы, стулья
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, компьютер, принтер.
Сенсорная комната	Развитие мировоззрения, сенсорное и познавательное развитие, проведение психологических консультаций.	Оборудование для развития сенсорных и тактильных ощущений, релаксации.
Медицинский блок: 1. Медицинский Кабинет 2. Изолятор	Оздоровительные и профилактические процедуры	холодильник для хранения вакцин; облучатель бактерицидный; шкаф для хранения лекарственных средств аптечка для оказания неотложной помощи; ростомер; весы электронные; кушетка; тонометр с детской манжеткой; фонендоскоп; аппарат ручной для ИВЛ; лотки
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, утюги
Холлы	Информационное использование	Информационные стенды, система пожаротушения

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); - учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей от 1 до 3 лет является упор на сенсорное развитие, наиболее актуальное направление развития детей раннего возраста. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенность младшей группы общеразвивающей направленности является упор на речевое развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием. В группе широко представлен уголок театрализации и речевой уголок. Имеются различные виды театра, наборы мнемотаблиц для заучивания стихов и пересказа.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды средней группы общеразвивающей направленности заключается в том, что осуществляется упор на социально-коммуникативное и познавательное развитие. Патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии.

Особенностью разновозрастной (5 – 7 лет) группы является приоритет следующих направлений: подготовка к школьному обучению и патриотическое воспитание. Группа оснащена интерактивной доской, проектором. В группе расположен мини – музей «Русская изба».

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а

педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для организации двигательной активности детей, решения задач физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в каждой группе имеется центр «Движения», в котором размещено оборудование для организации самостоятельной двигательной активности (оборудование для организации подвижных игр, спортивных игр), оздоровления (схемы, тактильные дорожки, оборудование для развития дыхания, зрительно моторных координаций, организации самомассажа). На участке ДОО имеется спортивная площадка.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, годового плана воспитательно-образовательной работы ДОО.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» осуществляется в соответствии с требованиями, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности. В ДОО своевременно заключаются договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинсекция) – на проведение лабораторных исследований с филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области в г.Орске».

В ДОО имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием.

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» оборудовано системой пожарной сигнализации («Гранд Магистр Арс»), обеспечивающей сигнал звукового оповещения о наличии задымления здания. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации ОГО ООО «ВДПО».

Установлена ППКОП «Гранит – 8»; автоматизированная система передачи по каналам связи извещения о пожаре через программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» (ООО «Службамониторинга Оренбуржья».)

В организации установлена ПАК «Стрелец – Мониторинг», система оповещения людей при пожаре и управления эвакуацией людей 3-го типа (сигнал свето - звукового оповещения о наличии задымления, прямая связь извещения о пожаре, речевая (передача специальных текстов). Пожарная сигнализация исправная.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ОУ на случай пожара, угрозы террористического акта.

С целью бесперебойного функционирования ДОО в 2024 году проведен косметический ремонт, обновлена материально – техническая база (заменен бойлер, утюги, инвентарь на пищеблоке).

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

Вывод: В ДОО обеспечиваются безопасные условия пребывания детей. Соблюдаются требования санитарно-эпидемиологического благополучия и пожарной безопасности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают реализацию детских видов деятельности. ДОО оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска. Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Отчет о выполнении финансово-хозяйственной деятельности опубликован на сайте busgov.ru и на официальном сайте ДОО. Выделенные средства расходуются строго по целевому назначению. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 90%, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности со взрослым и сверстниками, содействует развитию игровой деятельности; использованию технических средств в процессе развития детей старшего дошкольного возраста; позволяет обеспечить свободу выбора вида деятельности, чередования активности и отдыха, вариативности при реализации содержания ОП ДОО.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др.

В апреле 2024 года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения»

Количественные результаты по ответам родителей :

Удовлетворены ли Вы работой детского сада?

- да; 97%
- нет;
- частично.3%

С каким настроением Ваш ребенок посещает детский сад?

- идет с желанием; 60%
- по принуждению; 1%
- в основном с удовольствием; 39%
- в основном по принуждению.

Устраивает ли Вас деятельность педагогов?

- да, полностью; 99%
- нет, только отдельных воспитателей; 1%
- нет.

Какие результаты посещения детьми ДООУ?

- получают много знаний, имеют возможность развивать свои способности; 97%
- получают только основные знания, недостаточно развиваются; 3%
- ничего нового не узнают;
- получают «вредную» информацию.

Удовлетворяет ли Вас материальная база ДООУ?

- да; 76%
- нужно улучшить обеспечение техническими средствами; 14%
- нужно улучшить условия для занятий физкультурой; 10%
- нужно дополнительно приобрести игрушки;
- нужно улучшить обеспечение дидактическими пособиями.

Что бы Вы хотели изменить в образовательном процессе ДООУ?

- улучшить качество образовательно-воспитательного процесса; 19%
- улучшить отношение воспитателей к детям;
- разнообразить работу с детьми, проводить больше мероприятий; 21%
- расширить перечень кружков; 33%
- больше узнавать о трудностях и успехах своего ребенка; 32%
- больше знать о деятельности ДООУ. 12,5%

Какую информацию, связанную с обучением Вашего ребенка Вы хотели бы знать?

- о его психологических особенностях в соответствии с возрастом; 64%
- о способах преодоления трудностей в обучении; 55%
- о проблемах адаптации; 10%
- об особенностях семейного воспитания.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (97 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»

за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13(18%)
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	59 (82%)
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	72
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7(78%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6(67%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3(33%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3(33%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8(89%)
1.8.1.	Высшая	5(56%)
1.8.2.	Первая	3(33%)

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2(22%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	1(11%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1(11%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9(100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (100%)
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	+
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3.	Учителя-логопеда	+
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-
1.15.6.	Педагога-психолога	+
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь – 192 кв.м. 2,5 кв.м – на 1 ребенка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	-
2.4.	Наличие музыкального зала	-
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

В результате анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» можно сделать следующие выводы:

Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3

«Солнышко» в 2024 году осваивали 72 воспитанника, из них 13 воспитанников до 3-х лет, 59 воспитанников возрасте с 3-х до 7 лет. 72 воспитанника (100%), получают услуги присмотра и ухода.

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» функционирует в режиме полного дня (10,5 часов). 72 воспитанника (100%) посещают ДОУ в режиме полного дня (10, 5 часов).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 12,7 дней. В период обострения вирусных инфекций проводится прием в пищу природных фитонцидов (чеснок, лук).

Анализ кадрового обеспечения показал:

Общая численность педагогических работников составляет 9 человек. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 7 человек (78%), высшее образование педагогической направленности составляет 6 человек (67%), среднее профессиональное образование - 3 педагога (33%).

Имеют высшую квалификационную категорию 6 человек (67%), 1 квалификационную категорию – 2 педагога (22%).

Педагогический стаж работников составляет: до 5 лет – 2 педагога (22%), свыше 30 лет – 1 педагога (11%).

Возрастной ценз педагогических работников до 30 лет – нет, свыше 55 лет – 1 педагог (11%).

9 педагогов (100%) прошли за последние 5 лет повышение квалификации.

В МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» работают: музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог – психолог.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного, квалифицированного педагогического состава. В 2024 году педагоги активно участвовали в конкурсном движении, в популяризации своего педагогического опыта, что свидетельствует о том, что коллектив МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» работоспособный, творческий, мотивированный на постоянное повышение профессионального мастерства.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составило в соотношении 9 педагогов / 72 ребенка = 1 педагог / 8 детей

В инфраструктуру дошкольного образовательного учреждения для реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении входят оборудованные групповые помещения, сенсорная комната, имеются 4 прогулочных площадки, спортивная площадка. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 192 кв. м общая площадь, что в расчете на одного воспитанника составляет 2,6 кв.м. Все помещения своевременно пополняются развивающим, игровым материалом, интерактивными средствами обучения, что обеспечивает реализацию образовательной программы ДО. В дальнейшем необходимо совершенствовать материально-техническую базу ДОО в соответствии с ФГОС ДО, требований СанПиН (оснащение участков игровым оборудованием), продолжать оснащение игровым оборудованием, развивающими материалами для организации психолого-педагогического сопровождения, с целью дошкольной подготовки и повышения качества образования.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Солнышко»



О.В.Иващенко