**Мастер-класс по теме:**

**«Использование педагогической технологии «Дети-волонтеры» в совместной деятельности педагога и детей.»**

Подготовил: воспитатель высшей

 квалификационной категории

Иванова М.П.

Январь 2025год

**Цель мастер класса:** «Повышение уровня компетентности педагогов в вопросе использования педагогической технологии «Дети волонтёры».

**Задачи:**

Расширить знания участников мастер-класса о педагогической технологии «Дети волонтёры» и возможности вариативности её применения в работе с детьми.

Cформировать у участников мастер – класса мотивацию к использованию педагогической технологии «Дети волонтёры» в работе с детьми.

**Этапы мастер – класса:**

Теоретическая часть

Практическая часть

Рефлексия (заключительная).

**Ход мастер-класса**

-Добрый день, уважаемые коллеги! Пусть эта встреча принесет всем нам радость общения, положительные эмоции и улыбки.

С чем бы вы сравнили этот сосуд (Наша жизнь). Показывает апельсины, орехи грецкие, крупу. С чем можно сравнить их? (Наши дела: важные, не очень важные, но необходимые и повседневные, мелкие, к которым мы привыкли). Затем кладет в банку апельсины (Это важные дела). Как вы думаете, полон ли наш сосуд? По сути, он полон, но остались просветы, кладем в сосуд орехи и т.д. Мы положили в сосуд сначала апельсины (важные дела), и поэтому мы успели их выполнить, а если бы мы наполнили сосуд в первую очередь крупой (мелкими, текущими делишками, которым мы уделяем очень много времени и значения), вошли бы у нас в сосуд апельсины? Конечно, нет.

Вывод:Таки в жизни, мы порой крутимся «как белка в колесе», а за текущими делами не замечаем важных, и у нас может не хватить времени, чтобы их выполнить, поскольку жизнь не бездонный сосуд, он рано или поздно наполнится.

«...А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро - это, прежде всего счастье всех людей. Оно слагается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять»

**«Тема мастер-класса»**

-Тема мастер-класса, который будет представлен вашему вниманию звучит так: *«Использование педагогической технологии «Дети-волонтеры» в совместной деятельности педагога и детей»*

Среди технологий, есть удивительная на мой взгляд технология «Дети - волонтеры».., автором является Н.П.Гришаева

**Теоретическая часть мастер – класса:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения

Дошкольного образования: «…ребёнок овладевает основными культурными

Способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». (п. 4.6.)

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной

социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно

новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей,

разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие

тенденции негативно отражаются на социализации современных

детей.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного

пространства, обилия рекламы и подмены ценностей, дети старшего

дошкольного возраста должны приобрести первичные навыки как

противостоять соблазнам жизни, как сохранить здоровье и отстоять

свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном

приобретённом опыте. Поэтому и появилось волонтерское движения в дошкольном образовании – это одна из новых, но уже показавшая свою

жизнеспособность и эффективность активная форма общения в

детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и

самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Технология «Волонтеры» предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Форма общения от сверстника к сверстнику наиболее важная черта общения дошкольников и состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие

что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы

людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом.

Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Волонтерская деятельность дошкольника это:

•помощь в обеспечении экологического благополучия окружающего пространства;

• благотворительная деятельность в отношении различных категорий

граждан: пожилые люди (дедушки и бабушки), воспитанники младших

возрастных групп ДОУ, товарищи по группе, дети с ограниченными

возможностями;

• благотворительная помощь представителям животного мира, пропаганда милосердного отношения к ним;

• пропаганда здорового образа жизни и др.

Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.Ведущая педагогическая идея в организации волонтерскогодвижения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.Каждый человек – это гражданин своей страны, который несет особую функцию ответственности за сохранение и развитие страны, за преемственность воспроизводство последующих поколений. И от того, насколько в нем будут сформированы, еще с детства, ответственность, неравнодушие, активность, умение думать и анализировать, будет зависеть и будущее нашей страны.

**Практическая часть**

Каждый из вас, сидящий в зале – волонтер. И в подтверждение этому я вам предлагаю пройти своеобразный тест-экспромт.

1. **«Тест – экспромт»**

(Упражнение на установление контакта с участниками мастер-класса):

- Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами.

- Если вы считаете, что волонтёр помогает другому человеку по свое инициативе, то покажите «класс»

- Если вы считаете, что волонтёр должен быть доброжелательным, терпеливым, корректным, тактичным то подмигните.

- Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злобы, то помашите рукой.

- Если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши.

Спасибо. Этот тест – способствовал раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению, а с другой стороны – обратил ваше внимание, что нам очень важны такие духовные качества человека, как доброта, милосердие.

1. **«Соединить по смыслу»**

Асейчас мы с вами поработаем с пословицами о добре.

Вам необходимо соединить по смыслу

1. На добрый привет – добрый ответ.

2. Про доброе дело - говори смело.

3. Жизнь дана - на добрые дела.

4. Учись доброму - дурное на ум не пойдет.

5. Добрый человек - в добре проживёт век.

6. Доброе дело - само себя хвалит.

**3.Игра «Карабас»**

Всем знакома сказка о Буратино и бородатый Карабас-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках определённое количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев.

Спасибо. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции, умение быстро понимать друг друга». Повторить 3-4 раза.

**4. Игра «Стулья»**

Для формирования слаженной работыприменяют такое игровое упражнение, как «Стулья». Целью которого, является отработка уровня внимания детей друг к другу.

Каждая команда по сигналу должна из стульев, выстроить заданную геометрическую фигуру, не разговаривая.

**5. Упражнение с «Чашкой добра».**

А теперь я хотела бы пригласить Вас в импровизированное кафе

- Представьте, что у каждого из вас сейчас в руках оказалась самая любимая чашка. (Педагог показывает модель чашки из бумаги и предлагает каждому взять свою «чашку» в руки.)

- Наполните ее до краев своим любимым напитком. Возьмите карандаш и обозначьте линией границы этого напитка.

- Мысленно представьте, что рядом с вами человек, с которым вы хотели бы поделиться своим напитком, потому что у него чашка пустая. Отлейте из своей чашки в его – пустую.

- Отливайте! Не жалейте!

- А сейчас посмотрите снова в свою чашку.

- О! Она по-прежнему полна до краев.

- Что же случилось, почему так произошло? …

А потому, что ваша чашка особенная, волшебная! Мы можем отливать из нее, а она всегда будет полной!

- Эта чашка - душа и она наполнена вашей добротой. Чем больше отдаешь добра другим, тем больше доброты получаешь обратно.

**6. Упражнение «Силуэт»**

Сейчас я хочу предложить вашему вниманию упражнение, которое помогает формировать такие качества как доброта, сострадание, сочувствие, чувствительность. Его можно использовать на этапе мотивирования детей на волонтерскую деятельность.

Перед собой вы видите ножницы и цветную бумагу. Я предлагаю вам вырезать из цветной бумаги силуэт человека. Ваша задача увидеть его характер, рассказать о нем, представить добрые или злые поступки, основываясь на цвете листа бумаги, который вы выберете.Первой о своем человеке расскажу я:мой человечек появился на свет из листа бумаги ярко-желтого цвета, он такой же жизнерадостный и яркий, самое главное его качество – это оптимизм и жизнелюбие, умение дарить тепло и добро другим.А теперь давайте познакомимся с вашими героями..

Последним дается описание человечка черного цвета:а этот человечек появился на свет из листа бумаги черного цвета, он зол, проявляет агрессию к другим, ему трудно среди других, у него нет друзей, ему одиноко.

- Как вы думаете, мы должны помочь этому человеку?

- Что мы можем для него сделать?

Да, вы все правы, мы должны окружить его вниманием, заботой, добротой. Только вместе мы можем посеять росточки добра в его сердце.Пожалуйста,возьмите своих человечков и с помощью клея, приклейте их к плакату, так, чтобы они крепко держали друг друга за руки, оберегая друг друга и окружая своей добротой черного человека.

Великий русский писатель Л.Н. Толстой сказал: «Чтобы поверить в добро, надо его делать». И давайте с этого момента делать только добро друг другу, и пусть это у вас войдет в привычку.Пробуйте. И у вас все получится!

**Рефлексия**

Волонтёр всегда протянет руку помощи. Прошу вас протянуть тоже руку помощи.Все мы в детстве любили обводить свои ладошки. Сейчас нарисуйте свои ладошки на бумаге и напишите на них, какими же качествами должен обладать волонтёр.Потоммы все ваши ладошки прикрепим к веселому, теплому солнышку.

Вот как выглядит наша доброта. Посмотрите, сколько у неё лучиков! Какие же качества души волонтёра согревают нас своим теплом?

Это - любовь, милосердие, бескорыстие, сострадание, великодушие, благодарность, нежность, скромность, уважение, сочувствие. (Лучики прикрепляются к солнышку)На этом наш мастер-класс подошел к концу.. Вот какое оно стало – красивое, яркое, привлекательное.

Волонтерское движение - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

И как гласит китайская поговорка: «Множество маленьких дел,которые делаются множествоммаленьких людей во многих маленьких местах, могут изменить лицо мира»

Спасибо за внимание!

Добрый человек –

в добре проживёт век.

 Доброе дело –

 само себя хвалит.

На добрый привет – добрый ответ.

Про доброе дело –

говори смело.

Жизнь дана –

на добрые дела.

Учись доброму –

дурное на ум не пойдет.