Конспект занятия по развитию речи в группе раннего возраста

Подготовила: Астраханцева В.М.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |  |  | Примечание |
| 1 | Доминирующая образовательная область | | Развитие речи |  |  |
| 2 | Вид деятельности детей | |  |  |  |
| **Методическая информация** | | | |  |  |
| 1 | Тема образовательной деятельности | | Рассказывание русской народной сказки «Репка» |  |  |
| 2 | Методы и приемы реализации содержания занятия | | Сюрпризный момент, словесный метод ( беседа по сказке, художественное слово.) |  |  |
| 3 | Интеграция образовательных областей | | Речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая. |  |  |
| 4 | Возрастная группа | | Группа раннего возраста |  |  |
| 5 | Цель | | Знакомство с русской народной сказкой «Репка». |  |  |
| 6 | Задачи | | *Обучающие.*  Учить выделять и называть характерные признаки персонажей.  Обогащать словарь за счет звукоподражания.  *Развивающие*.  Развивать интонационную выразительность речи.  Продолжать развивать речевую активность.  Развивать умение слушать и понимать заданный вопрос.                                                           *Воспитательные*  Воспитывать любовь к устному народному фольклору. |  |  |
| 7 | Планируемые результаты | | Формирование готовности детей к совместной деятельности, эмоциональная отзывчивость |  |  |
| 8 | Организация среды для проведения занятия | | Настольный театр «Репка», волшебный мешочек с картинками персонажей сказки, игрушка кукла Катя.   . |  |  |
| 9 | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | | Рассказывание русских народных сказок, беседы по содержаниям сказок, индивидуальные занятия. |  |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | |  |  |
| **I** | | **Вводная часть** |  |  |  |
| 1.1. | | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | Раздается стук в дверь, воспитатель показывает куклу Катю с мешочком в руках. Кукла Катя здоровается с детьми и задает им вопросы:  - Вы меня узнали, кто я? (Кукла Катя*)*  - А что у меня в руках? (Мешочек*)*  - А что в мешочке лежит, вы знаете? (Нет*)*  - Я ваша подружка кукла Катя. Я люблю рассказывать сказки. И мешочек у меня не простой, а волшебный. Там сказки живут.  - Хотите узнать какие? (Да*)*  . |  |  |
| 1.2. | | Мотивация деятельности детей | ***Дидактическая игра***«Волшебный мешочек - Узнай и назови».  Дети поочередно достают из мешочка картинку персонажа сказки и называют его. |  |  |
| 1.3. | | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | ***Знакомство со сказкой****.*  - А теперь, давайте все вместе скажем: «Раз, два, три, сказка оживи!»  Рассказывание сказки, одновременно выставляя фигурки персонажей. Предложить детям в соответствии с их речевыми возможностями повторять отдельные звукоподражания и слова («дед», «бабка», «ав-ав», «пи-пи», «мяу», «о!» - удивление, «О-ох!» —тяжело тащить репку). |  |  |
| **II** | | **Основная часть** |  |  |  |
| 2.1. | | Актуализация ранее приобретенных знаний |  |  |  |
| 2.2. | | Добывание (сообщение и принятие) нового знания | ***Сказка «РЕПКА»***  Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть. Тянет, потянет - вытянуть не может. Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут потянут вытянуть не могут. Позвала внучка жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут потянут вытянуть не могут. Позвала жучка кошку. Кошка за жучку, жучка за кошку, кошка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут, вытянули репку. |  |  |
| 2.3. | | Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | ***Физкультминутка.***  Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (Руки в стороны, вверх, вниз)  Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко. (Наклоны, приседания)  Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит. (Бег на месте)  Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает. (Повороты направо, налево)  Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает. (Прогнуться назад)  Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко. (Приседания)  С мышкой быстро и умело репку вытянули смело. (Прыжки вверх на двух ногах) |  |  |
| **III** | | **Заключительная часть** |  |  |  |
| 3.1. | | Анализ и самоанализ деятельности детей | - Что посадил дед? (Репку)  - Какая выросла репка? (Большая, пребольшая)  - Ребята, скажите, мышка сама вытащила репку? (Нет)  - Кто ей помогал? (Дед, бабка, внучка, жучка, кошка)  Они трудились все вместе. Друг другу надо помогать. Если делать все вместе, дружно, то все получится. Молодцы, ребята!  . |  |  |