Конспект занятия по развитию речи в группе раннего возраста

Подготовила: Астраханцева В.М.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** |  |  | Примечание  |
| 1 | Доминирующая образовательная область | Развитие речи |  |  |
| 2 | Вид деятельности детей |  |  |  |
| **Методическая информация** |  |  |
| 1 | Тема образовательной деятельности | Рассказывание русской народной сказки «Репка» |  |  |
| 2 | Методы и приемы реализации содержания занятия | Сюрпризный момент, словесный метод ( беседа по сказке, художественное слово.) |  |  |
| 3 | Интеграция образовательных областей | Речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая. |  |  |
| 4 | Возрастная группа | Группа раннего возраста |  |  |
| 5 | Цель  |   Знакомство с русской народной сказкой «Репка».                                                                           |  |  |
| 6 | Задачи  | *Обучающие.*Учить выделять и называть характерные признаки персонажей.Обогащать словарь за счет звукоподражания.*Развивающие*.Развивать интонационную выразительность речи.Продолжать развивать речевую активность.Развивать умение слушать и понимать заданный вопрос.                                                           *Воспитательные*Воспитывать любовь к устному народному фольклору.     |  |  |
| 7 | Планируемые результаты | Формирование готовности детей к совместной деятельности, эмоциональная отзывчивость |  |  |
| 8 | Организация среды для проведения занятия | Настольный театр «Репка», волшебный мешочек с картинками персонажей сказки, игрушка кукла Катя. . |  |  |
| 9 | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты |  Рассказывание русских народных сказок, беседы по содержаниям сказок, индивидуальные занятия. |  |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |  |  |
| **I** | **Вводная часть** |  |  |  |
| 1.1. | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | Раздается стук в дверь, воспитатель показывает куклу Катю с мешочком в руках. Кукла Катя здоровается с детьми и задает им вопросы:- Вы меня узнали, кто я? (Кукла Катя*)*- А что у меня в руках? (Мешочек*)*- А что в мешочке лежит, вы знаете? (Нет*)*- Я ваша подружка кукла Катя. Я люблю рассказывать сказки. И мешочек у меня не простой, а волшебный. Там сказки живут.- Хотите узнать какие? (Да*)*. |  |  |
| 1.2. | Мотивация деятельности детей |  ***Дидактическая игра***«Волшебный мешочек - Узнай и назови».Дети поочередно достают из мешочка картинку персонажа сказки и называют его. |  |  |
|  1.3. | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | ***Знакомство со сказкой****.* - А теперь, давайте все вместе скажем: «Раз, два, три, сказка оживи!»Рассказывание сказки, одновременно выставляя фигурки персонажей. Предложить детям в соответствии с их речевыми возможностями повторять отдельные звукоподражания и слова («дед», «бабка», «ав-ав», «пи-пи», «мяу», «о!» - удивление, «О-ох!» —тяжело тащить репку). |  |  |
| **II** | **Основная часть** |  |  |  |
| 2.1. | Актуализация ранее приобретенных знаний |  |  |  |
| 2.2. | Добывание (сообщение и принятие) нового знания | ***Сказка «РЕПКА»***Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть. Тянет, потянет - вытянуть не может. Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут потянут вытянуть не могут. Позвала внучка жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут потянут вытянуть не могут. Позвала жучка кошку. Кошка за жучку, жучка за кошку, кошка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут, вытянули репку. |  |  |
| 2.3. | Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания |  ***Физкультминутка.***Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (Руки в стороны, вверх, вниз)Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко. (Наклоны, приседания)Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит. (Бег на месте)Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает. (Повороты направо, налево)Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает. (Прогнуться назад)Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко. (Приседания)С мышкой быстро и умело репку вытянули смело. (Прыжки вверх на двух ногах) |  |  |
| **III** | **Заключительная часть** |  |  |  |
| 3.1. | Анализ и самоанализ деятельности детей |  - Что посадил дед? (Репку)- Какая выросла репка? (Большая, пребольшая)- Ребята, скажите, мышка сама вытащила репку? (Нет)- Кто ей помогал? (Дед, бабка, внучка, жучка, кошка)        Они трудились все вместе. Друг другу надо помогать. Если делать все вместе, дружно, то все получится. Молодцы, ребята!. |  |  |