**Конспект прогулки**

**«По следам диких животных»**

**Подготовил: воспитатель**

**средней группы**

**Иванова М.П.**

**Октябрь 2024 год.**

**Задачи:**

- закреплять представления о диких животных, о том, как они готовятся к зиме;

***Наблюдение:***

– обратить внимание детей на красоту осенней природы;

– расширить представления детей о березе, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;

– расширить кругозор детей и словарный запас;

***Трудовая деятельность:***

– закреплять умение трудиться сообща, распределять обязанности между собой.

– развивать у детей желание помогать друг другу;

***Подвижная игра:***

– совершенствовать умение детей играть в подвижные игры;

– закреплять умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать в игре соответственно тексту;

– развивать быстроту бега и координацию движений;

– воспитывать привычку играть сообща;

***Дидактическая игра:***

– закрепить умение разгадывать загадки;

– развивать внимательность, логическое мышление;

***Индивидуальная работа:***

– воспитывать уверенность в своих силах;

***Словарная работа:*** чечевичка.

**Ход:**

Перед нами наш красивый двор детского сада. Посмотрите, как красиво вокруг!

- А как вы думаете, почему так красиво и красочно?

- Какое сейчас время года? *(осень)*

- А какие осенние месяца вы знаете? (*сентябрь, октябрь, ноябрь)*

– Кто знает, что это за дерево? *(береза)*

– А как вы догадались? *(у березы белый ствол)*

 -  Да, березку легко найти по белому стволу. Но в белой коре есть черные черточки. Эти черточки называются **«чечевички».**

Давайте вместе повторим *(чечевички)*

Ребята, оказывается, чечевички – это нос березы, через который она дышит.

– Давайте назовем березу красивыми словами *(ответы детей)*

– Какие части дерева вы еще знаете? *(корни, ветки, листья)*

Потрогайте ее ствол.

– Какой он на ощупь?

*(ответы детей)*

– Какого цвета были листья у березки летом? *(зеленые)*

– Какого цвета листья у березки стали осенью? *(желтого, золотистого)*

– А почему на березе стало мало листьев? *(они облетели)*

А как называется явление, когда листья облетают с дерева? (*листопад)*

Ребята смотрите, а я нашла письмо. Нам пишут дикие животные и просят нас о помощи подготовиться им к зиме.

- Вам интересно узнать, кто просит нас о помощи? Я сейчас загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Ты в лесу его найдешь, на колючку он похож.

Он в клубок свернуться может.

Всем известно это …(*ежик)*

-Ребята, а вы знаете, как готовятся ежи к зиме? (*утепляет норку листьями)*

Давайте мы с вами соберем листья для ежа, чтоб он хорошо утеплил свою нору.

**Трудовая деятельность:**

*(дети собирают листья в ведерки , высыпают в мусорные мешки)*

Молодцы ребята, я эти мешки с листьями отвезу в лес и передам ежу.

Следующая загадка:

 Рыжий маленький зверёк

 По деревьям прыг да скок.

 Он живёт не на земле,

 А на дереве в дупле    *(белка)*

А как готовится к зиме белка? *(запасает грибы, шишки)*

Давайте поможем белке собрать грибы и шишки на зиму.

**Развитие движений (эстафета):**

*(дети делятся на две команды . первая команда собирает в корзину грибы, вторая команда собирает в корзину шишки)*

Следующая загадка:

- Он коричневый, лохматый.

 Угадайте-ка, ребята,

 Кто, построив теплый дом,

Спит всю зиму в доме том?   *(медведь)*

- А что делает медведь зимой?*(он спит)*

Правильно зимой медведь спит. А пока он еще не уснул, давайте с ним поиграем.

**Подвижная игра  «У медведя во бору»**

*( «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе.)*

Слушайте следующую загадку:

Он любитель грызть морковку,

 Ест капусту очень ловко,

 Скачет он  то тут, то там,

 По полям и по лесам

 Серый, белый и косой,

 Кто, скажите, он такой?   *(заяц)*

-Ребята, а как заяц готовится к зиме? *(меняет цвет шубки)*

- А зачем он ее меняет? *(чтоб его лисы и волк не поймали)*

**Подвижная игра «Зайцы и волк»**

*(В начале игры зайцы стоят в своих домиках; волк – на другой стороне площадки (в овраге, логове).****Волк должен ловить зайцев****только на полянке, не забегая к ним в дом.****Зайцы****только по сигналу «****скачут..»****выпрыгивают из домиков и действуют по тексту стихотворения.*

*Воспитатель говорит:*

*Зайки скачут, скок, скок, скок,*

*На зелёный на лужок.*

*Травку щиплют, кушают,*

*Осторожно слушают –*

*Не идёт ли серый волк…*

*Зайцы выпрыгивают из своих домиков и разбегаются по площадке, выполняя движения по тексту (то прыгают на двух ногах, то приседают и щиплют травку, то оглядываются). Когда воспитатель произнесёт последнее слово: - «Волк», он бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк уводит в овраг. Как только волк уходит воспитатель повторяет текст стихотворения, и игра возобновляется.)*

Молодцы вот мы и справились со всеми заданиями. А теперь давайте поиграем со всеми животными.

**Мало подвижная игра «Как – то раз лесной тропой»**

Как-то раз лесной тропой - *Идут по кругу друг за другом.*  
Звери шли на водопой.  
За мамой лосихой топал лосенок*, Идут громко топая.*  
За мамой лисицей крался лисенок, *Крадутся на носочках.*  
За мамой ежихой катился ежонок, *Идут полуприсидя.*  
За мамой медведицей шел медвежонок, *Ходьба в перевалку.*  
За мамою белкой скакали бельчата,*Передвигаются прыжками.*  
За мамой зайчихой косые зайчата, *Прыгают, сделав ушки из ладоней*  
Волчица вела за собою волчат,*Крадутся большими шагами.*  
Все мамы и дети напиться хотят*. Поворачиваются лицом в круг и  
встают на четвереньки.*

**Индивидуальная работа**

**«**Поймай мяч»  
**Самостоятельные игры с выносным материалом.**

**Рефлексия:**

- Кому мы сегодня помогали?

Как одним словом можно их назвать?

Как мы помогли ежу?

Молодцы, наша прогулка сегодня удалась на славу!